

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. Л. Королева  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат социологических наук, Молнева Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» ноября 2020 г. № 1427).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- эксплуатационный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	History&Technology				+
2	Self skills и тьюторство				+
3	Street данс			+	
4	Аналитическое чтение			+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+
6	Биология развития человека в норме и патологии				+
7	Биржевое дело				+

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+		
9	Виктимология			+	
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+
11	Вожатский практикум				+
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+
13	Геймификация в образовании			+	
14	Генетика человека		+		
15	Геополитика и политическая география		+		
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+
18	Демографические и миграционные процессы			+	
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+
20	Зарубежная литература и вызовы современности				+
21	Зарубежный Поп-вокал				+
22	Защита прав человека		+		
23	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+		
24	Игровые технологии			+	
25	Институт семьи в современном обществе		+		

26	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+	
27	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+	
28	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+		
29	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+
30	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+	
31	Компьютерная графика и дизайн		+		
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+	
33	Концепции современного естествознания		+		
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+	
35	Кредитование физических лиц		+		
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+
37	Культивирование микроорганизмов				+
38	Латина Данс		+		
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+
40	Литература русского зарубежья			+	
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+	

42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+	
43	Методика составления родословной			+	
44	Методы изучения повседневности		+		
45	Методы изучения семьи				+
46	Механизмы протекания органических реакций			+	
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+		
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+		
49	Модели электронной коммерции				+
50	Молекулярная микробиология и вирусология		+		
51	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+		
52	Мотивация в коучинге				+
53	Налогообложение бизнеса			+	
54	Нормы и правила современного этикета				+
55	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+	
56	Общая физиология микроорганизмов			+	
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+		
58	Организация работы с детьми				+
59	Организация работы с семьей			+	
60	Организация работы спортивного судьи			+	

61	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+
62	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
63	Основы 3D-моделирования			+	
64	Основы академической живописи			+	
65	Основы аргументации				+
66	Основы бального танца				+
67	Основы биологической статистики		+		
68	Основы видеоблогинга				+
69	Основы декоративной живописи				+
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+		
71	Основы игры на барабанной установке		+		
72	Основы игры на клавишных инструментах				+
73	Основы игры на электрогитаре			+	
74	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+		
75	Основы конфликтологии			+	
76	Основы копирайтинга			+	
77	Основы коучинга		+		
78	Основы логики		+		
79	Основы логопедии		+		
80	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+		
81	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+	
82	Основы организации работы с молодежью		+		



83	Основы правильного питания			+	
84	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+		
85	Основы рационального природопользования		+		
86	Основы рисунка		+		
87	Основы современного вокала		+		
88	Основы современных методов физического анализа вещества				+
89	Основы судебной лингвистической экспертизы			+	
90	Основы физиологии и гигиены детей		+		
91	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+
92	Основы эффективного менеджмента			+	
93	Особенности рассмотрения семейных споров			+	
94	Особенности рассмотрения трудовых споров				+
95	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+	
96	Оформление результатов биологических исследований				+
97	Педагогическая техника и мастерство		+		
98	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+
99	Педагогический артистизм		+		
100	Педагогический дизайн технологий обучения				+
101	Письменный перевод документов физических лиц			+	

102	Письменный перевод документов юридических лиц				+
103	Планирование и организация биологических исследований			+	
104	Поведение в публичных местах			+	
105	Повседневные разговоры				+
106	Познание себя через практическую психологию			+	
107	Познание себя через психодиагностику		+		
108	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
109	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
110	Правовые основы природопользования			+	
111	Практикум по игровым технологиям				+
112	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+
113	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
114	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
115	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
116	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+
117	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		

118	Профессиональные компетенции тьютора			+	
119	Психика и мозг		+		
120	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+
121	Психология девиантной личности			+	
122	Психология детства		+		
123	Психология индивидуализации и тьюторство		+		
124	Психология креативности			+	
125	Психология критического мышления		+		
126	Психология молодости и зрелости				+
127	Психология подросткового и юношеского возраста			+	
128	Психология раннего возраста			+	
129	Психология творческого саморазвития		+		
130	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+		
131	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+	
132	Режиссура и актерское мастерство				+
133	Речевое искусство			+	
134	Родословно-биографическое краеведение		+		
135	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+		
136	Русский Поп-вокал			+	
137	Самоменеджмент: методики и технологии				+
138	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+

139	Саморазвитие и актерское мастерство				+
140	Современная химия и окружающая среда		+		
141	Современные инструменты личной эффективности		+		
142	Современные методы химического анализа в криминалистике				+
143	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+	
144	Современные подходы к персональному менеджменту		+		
145	Современные экологические проблемы		+		
146	Социальные сети как коммуникационные каналы		+		
147	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+
148	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+
149	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+	
150	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+		
151	Страхование личности			+	
152	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+
153	Театральная педагогика		+		
154	Текст и дискурс в Интернете				+

155	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+		
156	Теория и практика судейства в спорте		+		
157	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+
158	Технологии вожатской деятельности			+	
159	Технологии делового общения		+		
160	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+	
161	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+
162	Технологии развития высших психических функций			+	
163	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+	
164	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+	
165	Тренинг «Майнд-фитнес»				+
166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+		
167	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+
168	Цифровая культура	+	+		
169	Человек на войне как социокультурный феномен			+	
170	Экология атмосферы			+	
171	Экология гидросферы				+
172	Экономика природопользования				+

173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+		
174	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+		
175	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+
176	Этнокультурные регионы мира				+
177	Ювенальное право				+
178	Язык как объект судебной экспертизы		+		
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	1	1	2	Собеседование

2	Методология и основные категории психологии и педагогики	1	1	2	Собеседование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	2	2	4	Собеседование; Реферат
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	2	2	4	Собеседование; Тестирование
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	2	2	4	Собеседование; Эссе
6	Основные психологические и педагогические школы	2	2	6	Собеседование; Кейс «Будущее образования»
7	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	2	2	6	Собеседование
8	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	2	2	6	Собеседование
9	Теория и методика воспитания	2	2	6	Собеседование; Тестирование

### **Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (УК-6)**

#### **Лекция.**

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система психолого- педагогических наук.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции
2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики
3. Инстинктивные формы поведения

4. Понятия раздражимости и тропизма
5. Сущность различий психики животных и человека
6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строения органов; физиологических механизмов психической деятельности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития психологии как науки с соблюдением временных рамок и хронологии
2. Проследите стадии развития психики ребенка, подготовьте тезисный конспект
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям

### **Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу

#### **Практическое занятие.**

1. Психология развития. Жизненный цикл человека
2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе
3. Роль «образов человека» на исследования и практическую работу с людьми
4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека
5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина
6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к дискуссии по теме: «Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны сегодня?» Почему? Сформулируйте не менее трех тем таких исследований. Для каждой из них определите объект, предмет, обозначьте цели и задачи, подберите необходимые методы научно-педагогического исследования.
2. Каким образом студент современного вуза может повысить свою методологическую культуру?
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

### **Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) (УК-6)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Внимание и его свойства (предметность, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем). Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое и другие. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его значение

#### **Практическое занятие.**



1. Синдром эмоционального выгорания
2. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса
3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике
4. Пути преодоления стрессовых ситуаций

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить и предоставить в аудитории для обсуждения 2-3 реальных случая эмоционального выгорания, предложить пути его преодоления, сделать выводы о тех профилактических мерах, которые могут предотвратить его появление.
2. Подготовить презентации по темам: «Чувственные формы освоения действительности» и «Рациональные формы освоения действительности».
3. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

### **Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства) (УК-6)**

#### **Лекция.**

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе -страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

#### **Практическое занятие.**

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний)"; механизмы формирования самооценки и ее влияние на деятельность человека
2. Психологические состояния "фрустрация", "мотивация", «воля», "напряженность".
3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации
4. Методы и приемы снятия напряженности
5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сообщения по проблеме оптимизации собственной самооценки.
2. Подготовить рисунок на бумаге А-4, отражающий эмоциональное состояние человека ( по выбору студента).

### **Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент) (УК-6)**

#### **Лекция.**

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

#### **Практическое занятие.**

1. Характер личности и его типология.
2. Пути формирования характера у детей.
3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Характеристика типов темперамента

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать самооценку собственного характера.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

## **Тема 6. Основные психологические и педагогические школы (УК-6)**

### **Лекция.**

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. Классики отечественной педагогической школы и советского периода. История развития педагогической мысли. Авторские образовательные системы.

### **Практическое занятие.**

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Психология общения.
3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.
4. Группы методов педагогического воздействия.
5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.
8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на преодоление какой-нибудь сложной педагогической проблемы, с которой сталкивались студенты в процессе обучения.
2. Раскрыть в сравнении теоретические положения гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
4. Гуманистическая педагогика: тенденции развития и становления.

## **Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие субъекта педагогического процесса и педагогической диагностики в его логике. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно - воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства)

### **Практическое занятие.**

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».
3. Проблема типологии педагогических технологий.
4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии
5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении
6. Критерии выбора педагогических технологий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: -  
Социальная сущность и системный характер воспитания. -  
Критерии воспитанности человека. -  
Закономерности и принципы воспитания. 2.  
Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание»? Как аргументировать это при помощи схемы? 3. Придумайте или возьмите из психолого - педагогических источников не менее пяти заповедей разумного воспитания.

## **Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин)

### **Практическое занятие.**

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.
2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Образование как процесс и результат.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития педагогики как науки с соблюдением временных рамок и хронологии.
2. Дать характеристики и наглядно их обозначить традиционной, прагматической и современной дидактических концепций.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

## **Тема 9. Теория и методика воспитания (УК-6)**

### **Лекция.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

### **Практическое занятие.**

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2. Понятия "межличностные отношения", роль и функции межличностного общения.
3. Классификации и процесс развития межличностных отношений.
4. Этапы развития коллектива.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ собственной студенческой группы, выявить на каком этапе развития находится их учебный коллектив, выявить причины положительных и отрицательных её сторон.
2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **2 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>8-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Баллы не начисляются – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

4.	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	5	

6.	Основные психологические и педагогические школы	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс «Будущее образования»	10	<p>10 - 8 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>7 - 5 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4 - 3 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не в образовании принятии выделенных трендов</p>
7.	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Теория и методика воспитания	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Посещаемость		10	10 баллов за отсутствие пропусков занятий без уважительных причин и за регулярное выполнение всех заданий
11.	Премиальные баллы		20	<p>Участие в олимпиадах – 10 баллов</p> <p>Выступление на студенческой конференции -10 баллов</p> <p>Написание статьи в научный журнал -10 баллов</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------



50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Кейс «Будущее образования»

#### Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.

Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

У меня бываю конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.

Бывает, что обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

1 – абсолютно неверно;

2 – неверно;

3 – скорее неверно;

4 – не знаю;

5 – скорее верно;

6 – верно;

7 – совершенно верно.

### Реферат

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Примерные темы рефератов

1. Чувственные формы освоения действительности.

2. Рациональные формы освоения действительности.

3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

### Собеседование

#### Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

#### Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

- 1) Сравните разные определения понятия «педагогика»:
    - а) «Педагогика — наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
    - б) «Педагогика — наука о воспитании подрастающего поколения...
- Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

#### Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

- 1) Познакомьтесь со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы, демонстрирующие многоаспектный статус педагогики.
- 2) Подберите примеры (не менее трёх), демонстрирующие взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 3) Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной».

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)  
 Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

4) К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
- Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

#### Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.

Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло мне в голову.

Прежде, чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

**Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:**

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

#### Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

Главное для меня — представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.

Я часто ставлю себя на место другого человека.

Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.

Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

Как правило, что-то задумав, я покручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

Я беспокоюсь о своем будущем.

Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

Порой я принимаю необдуманные решения.

Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.

Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

**Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:**

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

#### Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: А) о воспитании человека в современном обществе Б) о способах научного познания В) о психологических особенностях человека Г) о физиологических закономерностях развития личности Д) о подготовке учителя к работе в школе
2. ПЕДАГОГИКА В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ: А) детовожделение Б) управление В) воспроизведение Г) закрепление Д) повторение
3. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ: А) учение о принципах построения теории Б) методы педагогического исследования В) психологические особенности личности Г) человек развивающийся в процессе воспитания Д) междисциплинарные связи человекознания
4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ: А) целостный педагогический процесс Б) закономерности обучения В) воспитание творческой направленности личности Г) самообразование Д) самообучение
5. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ: А) изучение педагогического опыта Б) исследование личностных особенностей В) внедрение образовательных законопроектов Г) создание библиотек Д) разработка электронных учебников.
6. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ: А) познавательная Б) экономическая В) социальная Г) юридическая Д) политическая

7. ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: А) общая педагогика Б) социология В) политология Г) квалитология Д) психология

8. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: А) педагогическое наблюдение Б) изучение успеваемости В) исследование межличностных отношений Г) выдвижение гипотезы Д) изучение литературы.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - ЭТО: А) связи между условиями и достигнутыми результатами Б) отношения между субъектами образовательного процесса В) обученность Г) реализация инноваций Д) творчество педагогов

10. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ: А) прогресс науки и техники. Б) биологический закон сохранения рода. В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду. Г) повышение роли воспитания в общественной жизни Д) социально-экономические преобразования.

11. ПЕДАГОГИКА ИЗУЧАЕТ: А) развитие и функционирование психики ребенка Б) взаимоотношения между родителями и детьми В) закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека Г) механизмы передачи знаний от поколения к поколению Д) процессы преобразования общества

#### Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

1. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО: А) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний. Б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях. Г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов Д) передача культурных традиций подрастающему поколению.

2. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО: А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний. Б) двухсторонний образовательный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков. В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя. Д) формирование представлений об окружающей действительности.

3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО: А) объективно существующие связи между педагогическими явлениями Б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами В) варианты организации конкретного воспитательного процесса Г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел Д) совокупность педагогических мероприятий.

4. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ВОСПИТАНИЯ: А) противоречие индивидуального морального сознания В) противоречие общественного развития С) противоречие между умственным и физическим трудом Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями Е) расхождение ценностных ориентаций

5. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО: А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач Г) внешнее выражение процесса воспитания Д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

### Тестирование

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)

#### Типовые задания тестирования

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

- 1 валидность
- 2 надежность
- 3 качество

2. С какими науками связана педагогика?

- 1 историей общества
- 2 литературой
- 3 психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

- 1 индивид
- 2 личность
- 3 индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

- 1 коммуникативные процессы
- 2 психические процессы
- 3 процессы принятия решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

- 1 интеллект
- 2 ум
- 3 способности

### **Эссе**

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

Типовые задания для написания эссе

1. Я как индивид, личность, индивидуальность.
2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

**Типовые вопросы зачета**

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.

### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

**Типовые задания зачета**

1. Что значит «предмет психологии» как науки? Чем объяснить, что в учебниках и словарях существуют разные точки зрения на этот счет.
2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, голубые глаза, хороший слух, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Способен анализировать основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и подробностям
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не способен анализировать основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и подробностям

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451601>
2. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451600>
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Лаптева, О. И., Семенов, И. Н., Куликова, С. Г. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие. - 2021-01-18; Педагогика и психология. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
4. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 477 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425167>
5. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 135 с.
6. Крысько В. Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449984>
7. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Психология и педагогика : учебное пособие. - Тамбов: [Б.и.], 2010. - 172 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
3. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI - Russian

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.